

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Управление образования администрации Калининского  
муниципального округа Тверской области  
МОУ “Васильевская СОШ”

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
Васильевская СОШ

Лидорова Г.С.  
Приказ №  
от “26” окт 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающегося 3 класса  
(индивидуальное обучение)**

**Вариант 8.3**

пгт Васильевский Мок 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе для обучающегося на дому с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК.

Адаптированная рабочая программа является составной частью начальной образовательной программы начального общего образования МОУ “Васильевская СОШ” и составлена на основании федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 8.3 ).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмысливанием их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

## Цели и задачи курса

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР и РАС. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

**3      класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 класс**

#### **1.Предложение (повторение)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

#### **2. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь знак перед согласными *e, ё, ю, я, и.* Шипящие согласные. Гласные после шипящих.

Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак.

#### **3.Слово**

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предлог.

#### **4.Предложение**

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданные учителем темы. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

#### **5.Повторение материала, изученного в 3 классе**

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные.. Мягкий знак на конце и середине слова. Разделительный твёрдый знак. . Слова обозначающие действия. Слова обозначающие

признаки предметов. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
  - различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

грамотно писать по памяти словарные слова;

- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Личностные результаты:

### *Минимальный уровень*

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### *Достаточный уровень*

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

#### **Коммуникативные УУД** *Минимальный уровень*

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться к людям.

#### *Достаточный уровень*

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

### **Регулятивные УУД**

#### *Минимальный уровень*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### *Достаточный уровень*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными □ образцами, принимать оценку деятельности.

## **Познавательные УУД**

### *Минимальный уровень*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### *Достаточный уровень*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Предложение (повторение)</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>44</b>
<b>3</b>	Слово	<b>34</b>
<b>4</b>	Предложение	<b>10</b>
<b>5</b>	Повторение материала, изученного в 3 классе	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## **ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.

Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
<b>Предложение (повторение) 10 часов</b>				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
2	Предложение и его схема	1	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	

7	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9-10	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа с учебником. Чистописание.	

### Звуки и буквы 44 часа

11	Работа с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.
12-13	Звуки гласные и согласные.	2	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли.
14	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
17-18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
19	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	

20	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
21	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
22-23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Словарная работа - яблоко	
24-25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
26-27	Перенос части слова при письме.	2	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
28-29	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
30-31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
32-33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
34-35	Буква мягкий знак (ъ) на конце слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
36-37	Буква мягкий знак (ъ) в середине слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
38	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.

39	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
40-41	Различение твердых и мягких согласных.	2	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
42-43	Различение твердых и мягких согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
44	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
45	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
46	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
47-48	Написание ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Словарная работа - товарищ	
49	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
50	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
51	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф, Д-Т, ГК, Ж-Ш, З-С.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме, дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги.	

53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работапраздник.	
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа в тетрадях	
55	Работа над ошибками.	1		

### **Слово (34 часа)**

56	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – одежда	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
57	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа вчера, сегодня.	
58	Выделение названий предмета из предложения	1	Расширение круга имён собственных; чистописание	
59	Выделение названий предмета из предложения	1	Различение слов по вопросам.	
60-61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
62	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1		
63	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		

64	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
66	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Словарная работа – учитель, класс Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку	
67	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
68	Контрольный диктант.	1		
69	Работа над ошибками.	1		
70	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
71-72	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
73	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - арбуз	
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.	
75	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения с предлогами	
76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения с предлогами	

77	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
78	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
79	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1	Составлять предложения с предлогами	
80	Предлог О со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
81	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
83	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1		
84-85	Работа над ошибками.	2		Учиться завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.
86-87	Контрольный диктант.	2	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
88-89	Обобщение предлогов. Закрепление	2	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.

**Предложение (10 часов)**

90	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
91	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа неделя, месяц.	
92	Распространение предложений.	1		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
93	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
94	Слова в предложении.	1		Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.
95	Порядок слов в предложении.	1	Заучивание текста	Акцентировать внимание на
96	Составление предложений	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
97	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов с	Учить различать сходные по

			обобщающим словом	назначению предметы (стакан-кружка, креслостул).расширять словарный запас.
98	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
99	Итоговый диктант.	1	Письмо текста по диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.

#### **Повторение (4 часа)**

100	Названия предметов и признаков.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами	
101	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

№	Тема урока	Колво часов	Домашнее задание	Дата
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема	1	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Диагностический контрольный диктант.	1	Выполнение грамматического задания.	
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	

9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником. Чистописание.	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником. Чистописание.	
11	Работа с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
12	Звуки гласные и согласные.	1	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
13	Звуки гласные и согласные.	1	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
14	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
19	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;	

20	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	
21	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - яблоко	
23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - погода	
24	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
26	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
27	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
28	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
29	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило	

31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
34	Буква мягкий знак (ъ) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
35	Буква мягкий знак (ъ) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
36	Буква мягкий знак (ъ) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
37	Буква мягкий знак (ъ) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
38	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
39	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	

40	и Различение твердых мягких согласных.	1	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
41	Различение твердых и мягких согласных.	1	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
42	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
43	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
44	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
45	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
46	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
47	Написание ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - товарищ	
48	Написание ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - чаща	
49	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
50	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
51	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф, Д-Т, ГК, Ж-Ш, З-С.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме, дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги.	

53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работапраздник.	
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа в тетрадях	
55	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях	
56	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
57	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Словарная работа – одежда	
58	Выделение названий предмета из предложения	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
59	Выделение названий предмета из предложения	1	Словарная работавчера, сегодня.	
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Расширение круга имён собственных; чистописание	
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Различение слов по вопросам.	
62	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами	

63	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами	
64	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Словарная работа – учитель, класс	
66	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
67	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Письмо текста под диктовку	

68	Контрольный диктант.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
69	Работа над ошибками.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
70	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Письмо текста под диктовку	
71	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
72	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами иллюстрациями чистописание	
73	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа арбуз	
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.	
75	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения предлогами	
76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения предлогами	
77	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения предлогами	
78	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения предлогами	
79	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1	Составлять предложения предлогами	
80	Предлог О со словами.	1	Составлять предложения предлогами	

81	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
83	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1		
84	Работа над ошибками.	1	Учиться завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	
85	Работа над ошибками.	1	Учиться завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	
86	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
87	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
88	Обобщение предлогов. Закрепление	1	Письмо текста под диктовку	
89	Обобщение предлогов. Закрепление	1	Письмо текста под диктовку	
90	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	
91	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа неделя, месяц.	
92	Распространение предложений.	1	Работа с текстом	
93	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
94	Слова в предложении.	1	Заучивание текста	
95	Порядок слов в	1	Составление рассказа по	

	предложении.		серии сюжетных картинок.	
96	Составление предложений	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
97	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом	
98	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
99	Итоговый диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
100	Названия предметов и признаков.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами	
101	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. учебник Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ 1. М.: «Просвещение» 2019 г.
2. Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В.